

# 护理专业 2022 级人才培养方案

## 一、专业名称及代码

护理（520201）

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、修业年限

基本修业年限为 3 年。学生在校期间实行弹性学制，最少不少于 2 年，最长不得超过 5 年（含休学、不含服兵役的时间）；学历层次为专科高等职业教育。

## 四、职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书或技能 等级证书举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士（2-05-08-01）； 儿科护士（2-05-08-02）； 急诊护士（2-05-08-03）； 外科护士（2-05-08-04）； 社区护士（2-05-08-05）； 口腔科护士（2-05-08-07）； 妇产科护士（2-05-08-08）； 中医护士（2-05-08-09）；	临床护理 社区护理 健康保健 养老护理员	护士资格证 老年照护职业技能等 级证（1+X） 母婴护理职业技能等 级证（1+X） 幼儿照护职业技能等 级证（1+X）

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好职业道德、人文素养和社会责任感，具备创新意识、医者仁心的大医精诚精神、较强就业能力和可持续发展能力，掌握扎实的科学文化基础和护理知识，具备熟练运用基本护理技术的能力，具有救死扶伤精神和信息素养，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事护理及预防保健等工作的高素质复合型技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下培养规格：

#### 1. 职业核心能力素养

##### （1）素质

1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、医者仁心的大医精诚精神、救死扶伤精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

##### （2）知识

1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

##### （3）能力

- 1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- 2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

## 2. 岗位核心能力素养

### (1) 素质

- 1) 掌握科学思维方法和研究方法。
- 2) 具备求实创新意识和严谨的科学素养,具有大医精诚精神、救死扶伤精神,依法应对重大安全突发公共卫生事件能力。
- 3) 了解与本专业相关的法律、法规,熟悉本行业可持续发展等方面的方针、政策(《进一步改善护理服务行动计划(2023—2025年)》印发)——强基础、提质量、促发展即以病人为中心,加强临床护理,促进护理服务贴近患者;提高护理质量,促进护理服务贴近临床;拓展护理领域,促进护理服务贴近社会)、具有较强的专业认同感和岗位自觉意识。

### (2) 知识

- 1) 掌握护理基本理论和基本知识,以及一定的基础医学和临床医学知识。
- 2) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。
- 3) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。
- 4) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

### (3) 能力

- 1) 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力。
- 2) 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力。
- 3) 具有辨识急危重症并参与救治的能力。
- 4) 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力。
- 5) 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力。
- 6) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力。
- 7) 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力。
- 8) 具有运用新工艺、新技术、新思想参与护理活动的的能力。
- 9) 具有通过护理新规范、新要求提升护理服务及对自我约束的能力。
- 10) 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力。
- 11) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系

本专业以立德树人为根本,紧紧围绕坚定学生理想信念,对接“高素质、复合型”技术技能人才培养目标,构建“两体三层一主线”课程体系(“两体”指平行构建基于学生未来发展的职业核心能力课程体系和基于工作过程系统化的岗位核心能力课程体系;“三层”指职业核心能力课程体系、岗位核心能力课程体系又分为基础学习领域、核心学习领域和拓展学习领域三个纵向递进序列;“一主线”指两大课程体系均以社会主义核心价值观和学生能力培养为主线贯穿始终。

#### 1. 职业核心能力课程体系(公共基础课程)

##### (1) 基础学习领域(必修)

思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事课、体育与健康、心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、劳动教育、入学教育。

##### (2) 核心学习领域(必修)

中华优秀传统文化、大学语文、信息技术、外语应用、护理礼仪、职业素质拓展、大学生KAB创业基础。

##### (3) 拓展学习领域(选修)

创新创业类课程、素养类选修课程(人文素养、科学素养、职业素养、美育教育)、地方

特色课程、校本特色课程、专业特设课程等（具体见表 7：职业核心能力课程体系拓展学习备选课程）。

## 2. 岗位核心能力课程体系（专业技能课程）

### （1）基础学习领域（必修）

正常人体结构、正常人体功能、病理与病理生理学、药物应用护理、医用化学、护理学导论、病原微生物与免疫。

### （2）核心学习领域（必修）

健康评估、护理学基础、外科护理、内科护理、儿科护理、妇产科护理、急危重症护理、精神科护理、急救技术、认识实习、职业资格证书培训、岗位实习、毕业论文（设计）。

### （3）拓展学习领域（选修）

限选课程：康复护理（含康复技术）、中医学基础（含中医适宜技术）、儿童营养与喂养、常用战地护理、口腔护理、涉外语言、中医护理、老年照护、护理心理、中医技术、护理管理。

自选课程：膳食与营养、幼儿照护、产后恢复、母婴护理、医学美容、小儿推拿、形体训练、涉外语言口语训练、社区护理、五官科护理、中医养生保健、预防医学、基本公共卫生服务实务、视觉保健康复技术、牙体牙髓病学。

（具体见表 8：岗位核心能力课程体系拓展学习备选课程）。

## （二）岗位核心学习领域课程描述（5 门）

表 2 岗位核心学习领域课程描述

学习领域29:护理学基础      第二、三学期      基本学时:164学时		
<p>学习目标:通过学习护理学基础掌握护理基本理论及技能知识,融如点滴助手、心脏骤停评估等新技术、新理念、新标准,结合思政教育培养具有精湛医术的护理创新型人才,加强医者仁心教育,提升综合素养和人文修养,为学生后续课程的学习做好基本理论、基本知识和基本技能能力的储备,为学生进入临床实习以及满足学生职业生涯发展奠定良好的基础,通过融入医者仁、心守护生命等思政主线,培养学生良好的医德医风,严谨求实的工作作风和追求卓越的职业精神,提升依法应对重大安全突发公共卫生事件能力;激发学生家国情怀,达到全员、全过程、全方位育人目标。</p>		
<p>知识目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 掌握护理学基础的理论知识及技能(包括医院和住院环境,入院和出院护理、舒适与安全护理、医院感染的预防和控制、清洁护理、生命体征的观察和护理、饮食和排泄护理、药物疗法与过敏试验、静脉输液与输血、病情观察和危重病人的抢救技术、临终患者的护理技术、病案管理与护理文书的书写等);</li> <li>◆ 熟悉护士应具备的职业素质;</li> <li>◆ 了解护理事业的发展历史。</li> </ul>	<p>技能目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 掌握铺床法、无菌技术、隔离技术、口腔护理、床上擦浴、导尿术、灌肠术、静脉输液、各种注射、护理文书书写等护理基本操作技能;</li> <li>◆ 掌握穿脱防护服、红外线测温仪使用、甘露醇清洁肠道等新技术。</li> </ul>	<p>素质目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 注重医者仁心教育,加强精湛医术培养,引导学生始终将人民群众生命安全和身体健康放在首位;提升依法应对重大安全突发公共卫生事件能力;热爱护理专业,养成良好的职业素质和行为习惯,具有高度的责任感、同情心和团结协作精神;</li> <li>◆ 培养学生树立良好的医德医风,严谨求实的工作作风和追求卓越的职业精神;</li> <li>◆ 培养学生自学能力和独立解决问题的能力,良好的个人修养和道德行为塑造护士的形象;</li> <li>◆ 培养学生严谨求实、善于沟通,具备团队精神;</li> <li>◆ 具有良好的职业道德和行为规范。</li> </ul>
<p>学校教学 164 学时</p>		
<p>教学内容:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 医院和住院环境;</li> <li>◆ 入院护理和出院护理;</li> </ul>	<p>教学方式:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 情境教学;</li> <li>◆ CBL教学;</li> </ul>	<p>考核评价:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 学生自评、互评</li> <li>◆ 双师评价</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舒适与安全护理;</li> <li>◆ 医院感染的预防和控制;</li> <li>◆ 清洁护理;</li> <li>◆ 生命体征的观察和护理;</li> <li>◆ 饮食和排泄护理;</li> <li>◆ 药物疗法与过敏试验;</li> <li>◆ 静脉输液和输血;</li> <li>◆ 病情观察和危重病人的抢救技术;</li> <li>◆ 临终患者的护理技术;</li> <li>◆ 病案管理与护理文书的书写。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 实践教学。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 虚拟仿真评价</li> <li>◆ 知识图谱评价</li> <li>◆ 过程性与结果考核相结合</li> </ul>
<p>学习材料:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 课本、挂图及参考资料;</li> <li>◆ 护理学基础多媒体教学资料;</li> <li>◆ 数智化智能考核评价系统;</li> <li>◆ 高端数智模拟人;</li> <li>◆ 可视化病例声音资源库。</li> </ul>	<p>学生需要的知识和技能:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 正常人体结构知识和技能;</li> <li>◆ 药物应用护理知识和技能;</li> <li>◆ 人文素养知识及技能;</li> <li>◆ 计算机应知识和技能。</li> </ul>	<p>教师需要的知识和技能:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能熟练运用多媒体进行教学;</li> <li>◆ 能熟练运用护理知识、掌握护理基本操作技能及新技术;</li> <li>◆ 了解护理学最新发展情况;</li> <li>◆ 熟练应用数智化考核评价系统、高端数智模拟人、可视化病例声音资源库等。</li> </ul>

---

**学习领域30:外科护理      第三、四学期      基本学时:104学时**

---

◆ 学习目标:学习外科护理,开展护理虚拟仿真教学,科技与教育高度融合,培养具有精湛医术的护理人才,加强医者仁心教育,提升综合素养和人文修养,以现代护理观为指导、遵照整体护理理论、以系统器官为中心,加强了对疾病系统性和整体性的认识,为学生提供维护和促进成人健康的基本理论、基本知识和基本技能,为学习其他临床课程及毕业后从事临床工作打下坚实的基础,引入新技术理论知识(手术护理:采用机器人手术护理的方法;自动护理:智能护理机器人,自动化护理技术。)拓展学生知识面,缩小理论与临床实际护理工作的差距,以便于为后续临床护理工作更好的服务;引入大国工匠经典案例,培养学生认真、严谨的工作态度,求真务实的创新精神,培养学生团队合作和安全意识;

<p>知识目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 掌握成人各系统常见疾病的身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施;</li> <li>◆ 成人常见疾病损伤的分类;</li> <li>◆ 熟悉成人各系统常见疾病的概念、病因、健康史;</li> <li>◆ 了解成人常见疾病的发病机制。</li> </ul>	<p>技能目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 掌握成人常用专科护理操作技术;</li> <li>◆ 熟悉各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期的护理;</li> <li>◆ 能够对成人常见疾病、心理、治疗反应进行准确的观察;</li> <li>◆ 能够对成人常见疾病患者提出准确的护理诊断并给予相应的护理措施;</li> <li>◆ 能够对常见外科损伤患者给予积极有效的处理。</li> </ul>	<p>素质目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 注重医者仁心教育,加强精湛医术培养,引导学生始终将人民群众生命安全和身体健康放在首位,提升依法应对重大安全突发公共卫生事件能力;热爱护理专业,养成良好的职业素质和行为习惯,具有高度的责任感、同情心和团结协作精神;</li> <li>◆ 具有良好的质量意识和工作责任感;</li> <li>◆ 有认真、严谨的学习和工作态度;</li> <li>◆ 引入大国工匠经典案例,以此来培养学生认真、严谨的工作态度,求真务实的创新精神,培养学生团队合作和安全意识;</li> <li>◆ 具有自觉维护工具和工作环境清洁的良好习惯,能遵守操作规范和安全文明操作规程;</li> <li>◆ 具有积极思考和解决问题的意识;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 具有人际沟通与团队协作能力;</li> <li>◆ 具有良好的职业道德和行为规范。</li> </ul>
<b>学校教学 104 学时 (理论 82 学时 实训 22 学时)</b>		
<b>教学内容:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 成人各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价;</li> <li>◆ 成人常用专科护理技术;</li> <li>◆ 成人常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理;</li> <li>◆ 成人常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理;</li> <li>◆ 成人常见疾病的预防措施、健康教育和健康指导;</li> <li>◆ 手术护理: 采用机器人手术护理的方法;</li> <li>◆ 自动护理: 智能护理机器人, 自动化护理技术。</li> </ul>	<b>教学方式:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 情境教学;</li> <li>◆ PBL教学;</li> <li>◆ 案例教学;</li> <li>◆ 项目教学;</li> <li>◆ 实践教学;</li> <li>◆ 角色扮演。</li> </ul>	<b>考核评价:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 项目考核</li> <li>◆ 学生自评</li> <li>◆ 虚拟仿真评价</li> <li>◆ 教师评价</li> <li>◆ 过程性与结果考核相结合</li> </ul>
<b>学习材料:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 课本、挂图及参考资料;</li> <li>◆ 外科护理实训设备;</li> <li>◆ 外科护理多媒体教学资料;</li> <li>◆ 校内外科护理实训室;</li> <li>◆ 实践操作的耗材。</li> </ul>	<b>学生需要的知识和技能:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 正常人体结构基础知识;</li> <li>◆ 正常人体功能基础知识;</li> <li>◆ 健康评估基础知识;</li> <li>◆ 计算机能力。</li> </ul>	<b>教师需要的知识和技能:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能熟练运用多媒体进行教学;</li> <li>◆ 能熟练应用外科护理知识、外科基本操作技能开展外科护理;</li> <li>◆ 了解外科护理最新发展情况。</li> </ul>

<b>学习领域 31:内科护理 第三、四学期 基本学时:112 学时</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 学习目标:学习内科护理, 培养具有精湛医术的护理人才, 加强医者仁心教育, 提升综合素养和人文修养, 以现代护理观为指导, 遵照整体护理理论, 按人体解剖系统对内科常见疾病进行归类, 加强对疾病系统性和整体性的认识, 为学生提供维护和促进成人健康的基本理论、基本知识和基本技能, 为学习其他临床课程及毕业后从事临床工作打下坚实的基础, 引入新技术理论知识 (疼痛管理: 虚拟现实技术的使用; 经皮肺穿刺活检及肺肿瘤热消融术); 引入经典案例, 培养学生爱岗敬业、救死扶伤、有医德、有爱心、有责任心的精神。</li> </ul>		
<b>知识目标:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 掌握成人各系统常见疾病的身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施;</li> <li>◆ 熟悉成人常见疾病的诊疗技术;</li> <li>◆ 熟悉成人各系统常见疾病的概念、病因、健康史;</li> <li>◆ 了解成人常见疾病的发病机制。</li> </ul>	<b>技能目标:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 掌握成人常用专科护理操作技术;</li> <li>◆ 熟悉内科常见疾病病人的护理诊断/问题、实验室检查标本采集的参考值;</li> <li>◆ 能够对成人常见疾病、心理、治疗反应进行准确的观察;</li> <li>◆ 能够对成人常见疾病患者提出准确的护理诊断并予以相应的护理措施;</li> <li>◆ 能够对常见内科疾病患者给予积极有效的处理;</li> <li>◆ 了解经皮肺穿刺活检及肺肿瘤热消融术</li> </ul>	<b>素质目标:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 注重医者仁心教育, 加强精湛医术培养, 引导学生始终将人民群众生命安全和身体健康放在首位, 提升依法应对重大安全突发公共卫生事件能力; 热爱护理专业, 养成良好的职业素质和行为习惯, 具有高度的责任感、同情心和团结协作精神;</li> <li>◆ 具有良好的质量意识和工作责任感;</li> <li>◆ 有认真、严谨的学习和工作态度;</li> <li>◆ 引入经典案例, 培养学生爱岗敬业、救死扶伤、有医德、有爱心、有责任心的精神;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能够采用虚拟现实技术对患者进行疼痛管理；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 具有自觉维护工具和工作环境清洁的良好习惯,能遵守操作规范和安全文明操作规程；</li> <li>◆ 具有积极思考和解决问题的意识；</li> <li>◆ 具有人际沟通与团队协作能力；</li> <li>◆ 具有良好的职业道德和行为规范。</li> </ul>
--	--	--

学校教学 112 学时（理实一体 32 学时 理论 80 学时）

<p>教学内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 呼吸系统疾病病人的护理；</li> <li>◆ 循环系统疾病病人的护理；</li> <li>◆ 消化系统疾病病人的护理；</li> <li>◆ 泌尿系统疾病病人的护理；</li> <li>◆ 血液系统疾病病人的护理；</li> <li>◆ 内分泌与代谢性疾病病人的护理；</li> <li>◆ 风湿性疾病病人的护理；</li> <li>◆ 神经系统疾病病人的护理；</li> <li>◆ 疼痛管理：虚拟现实技术的使用；</li> <li>◆ 经皮肺穿刺活检及肺肿瘤热消融术；</li> <li>◆</li> </ul>	<p>教学方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 情境教学；</li> <li>◆ PBL教学；</li> <li>◆ 案例教学；</li> <li>◆ 项目教学；</li> <li>◆ 实践教学；</li> <li>◆ 角色扮演。</li> </ul>	<p>考核评价：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 项目考核</li> <li>◆ 学生自评</li> <li>◆ 教师评价</li> <li>◆ 过程性与结果考核相结合</li> </ul>
<p>学习材料：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 课本、挂图及参考资料；</li> <li>◆ 内科护理实训设备；</li> <li>◆ 内科护理多媒体教学资料；</li> <li>◆ 校内内科护理实训室；</li> <li>◆ 实践操作的耗材。</li> </ul>	<p>学生需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 正常人体结构、正常人体功能基础知识；</li> <li>◆ 健康评估基础知识；</li> <li>◆ 计算机能力。</li> </ul>	<p>教师需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能熟练运用多媒体进行教学；</li> <li>◆ 能熟练应用内科护理知识、内科基本操作技能开展内科护理；</li> <li>◆ 了解内科护理最新发展情况。</li> </ul>

**学习领域 32: 儿科护理 第四学期 基本学时: 64 学时**

学习目标:通过学习儿科护理,培养具有精湛护理技能的儿科护理人才,加强医者仁心教育,提升综合素养和人文修养,学生全面、系统地领会和掌握儿科护理的基本理论、基本知识和基本技能,提高临床观察、分析、判断和解决问题的能力,引入新技术(卡通留置针固定手环的使用;儿童体外膜肺氧合(ECMO)支持治疗的护理。)拓展学生知识面,缩小理论与临床实际护理工作的差距,以便于为后续临床护理工作更好的服务;通过引入典型思政案例,以情入境,以景入情,充分带动学生学习的积极性,培养学生的爱国情怀,大医精诚的大国工匠精神。

<p>知识目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 掌握小儿年龄分期及各期特点,掌握新生儿的分类及其特点和护理,尤其是早产儿的管理,掌握新生儿营养与喂养、液体疗法、新生儿静脉营养,掌握新生儿常见疾病的病因、发病机理、临床表现、鉴别诊断和护理措施；</li> <li>◆ 熟悉儿科护理的特点,新生儿期的化验正常值,新生儿的用药特点及剂量；</li> <li>◆ 了解儿科护理学的定义、任务与范围。</li> </ul>	<p>技能目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能够全面、系统地领会和掌握儿科护理的基本理论、基本知识和基本技能,提高临床观察、分析、判断和解决问题的能力。</li> <li>◆ 能够对儿科常见疾病患者提出准确的护理诊断并给予相应的护理措施；</li> <li>◆ 能够正确使用卡通留置针固定手环；</li> <li>◆ 能够对儿童体外膜肺氧合</li> </ul>	<p>素质目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 注重医者仁心教育,加强精湛医术培养,引导学生始终将人民群众生命安全和身体健康放在首位,提升依法应对重大安全突发公共卫生事件能力;热爱护理专业,养成良好的职业素质和行为习惯,具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。</li> <li>◆ 对儿童具有高度的责任心、同情心、爱心,有为护理事业奋斗终身的决心；</li> </ul>
--	---	--

	(ECMO) 支持治疗进行护理。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 培养学生严谨的态度、慎独的精神和独自处理意外情况的能力;</li> <li>◆ 具有良好的职业道德, 把握儿科护士的素质及角色要求, 努力塑造一名合格的职业护士。</li> </ul>
--	------------------	---

学校教学 56 学时 (理论 40 学时 实训 16 学时)

<p>教学内容:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价;</li> <li>◆ 内分泌疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫病患儿的护理;</li> <li>◆ 正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育;</li> <li>◆ 小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、免疫接种;</li> <li>◆ 急危重症患儿的抢救及常见儿科护理技术操作;</li> <li>◆ 卡通留置针固定手环的使用;</li> <li>◆ 儿童体外膜肺氧合 (ECMO) 支持治疗的护理。</li> </ul>	<p>教学方式:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 情境教学;</li> <li>◆ PBL 教学;</li> <li>◆ 案例教学;</li> <li>◆ 项目教学;</li> <li>◆ 实践教学;</li> <li>◆ 角色扮演。</li> </ul>	<p>考核评价:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 项目考核</li> <li>◆ 学生自评</li> <li>◆ 教师评价</li> <li>◆ 过程性与结果考核相结合</li> </ul>
<p>学习材料:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 课本、挂图及参考资料;</li> <li>◆ 儿科护理实训设备;</li> <li>◆ 儿科护理多媒体教学资料;</li> <li>◆ 校内儿科护理实训室;</li> <li>◆ 实践操作的耗材。</li> </ul>	<p>学生需要的知识和技能:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 护理学基础知识及技能;</li> <li>◆ 计算机应用技能。</li> </ul>	<p>教师需要的知识和技能:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能熟练运用多媒体进行教学;</li> <li>◆ 能熟练应用儿科护理知识、儿科基本操作技能开展儿科护理;</li> <li>◆ 了解儿科护理最新发展情况。</li> </ul>

**学习领域 33: 妇产科护理 第四学期 基本学时: 56 学时**

◆ 学习目标: 通过学习本课程, 加强对医学生医者仁心教育, 提升学生的综合素养和人文修养, 将孕产妇护理作为生命周期中的一个整体对象, 围绕“以家庭为中心”的生殖健康为基线, 展开促进和维护母婴保健, 培养学生能够运用本课程的基本理论、基本知识和基本技能 (新生儿进行新生儿外科疾病术前术后监护、新生儿 20 项行为神经测定 (NBNA)、最小创伤应用肺表面活性物质技术简介。) 对患者实施整体护理的能力, 同时引入抗疫精神经典案例, 培养学生独立分析和解决护理实践问题的能力, 培养具有较高综合职业素质的现代高级助产人才。

<p>知识目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 掌握妇产科护理常见病的护理评估、护理诊断及其护理措施;</li> <li>◆ 掌握常见妇产科护理急危重症病人的相关护理;</li> <li>◆ 熟悉妇女保健、生殖内分泌疾病、生殖器官发育异常及损伤性疾病、不孕症与辅助生殖技术、妇产科护理内窥镜及特殊检查等内容;</li> <li>◆ 了解妇产科护理发展史和学习方法。</li> </ul>	<p>技能目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能够运用本课程的基本理论、基本知识和基本技能, 对患者实施整体护理的能力。</li> <li>◆ 能够对妇产科护理常见疾病患者提出准确的护理诊断并给予相应的护理措施。</li> <li>◆ 能够对新生儿进行新生儿外科疾病术前术后监护</li> <li>◆ 新生儿 20 项行为神经测定</li> </ul>	<p>素质目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 注重医者仁心教育, 加强精湛医术培养, 引导学生始终将人民群众生命安全和身体健康放在首位, 提升依法应对重大安全突发公共卫生事件能力; 热爱护理专业, 养成良好的职业素质和行为习惯, 具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。</li> <li>◆ 具有关心体贴患者, 建立良好的护</li> </ul>
---	---	---

	<p>(NBNA)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能够对患儿家属进行最小创伤应用肺表面活性物质技术简介。</li> </ul>	<p>患关系,加强医护合作;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 引入抗疫精神经典案例,培养学生独立分析和解决护理实践问题的能力,培养具有较高综合职业素质的现代高级助产人才;</li> <li>◆ 具有热爱护理专业、不断进取、刻苦学习的精神,具有高度的责任心、同情心、爱心,工作作风严谨,良好的职业道德和珍爱生命的职业情感,培养严谨求实,一丝不苟的工作态度。</li> </ul>
--	--	---

学校教学 56 学时 (理论 40 学时 实训 16 学时)

<p>教学内容:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 女性生殖系统解剖与生理,内外生殖器官及生理特点、周期性变化;</li> <li>◆ 妊娠期护理,妊娠生理、评估、管理、营养及健康教育等;</li> <li>◆ 分娩期护理,正常分娩过程、分娩期及产后并发症的护理等;</li> <li>◆ 产褥期护理,产褥期产妇与家庭成员心理特征、产妇及新生儿护理等;</li> <li>◆ 高危妊娠监护方法、妊娠并发症及合并症护理、异常分娩护理、高危儿护理等;</li> <li>◆ 不孕症、计划生育以及常用诊疗与护理技术等。</li> <li>◆ 新生儿换血术。</li> <li>◆ 新生儿外科疾病术前术后监护。</li> <li>◆ 呼吸支持技术。</li> <li>◆ 新生儿20项行为神经测定 (NBNA)。</li> </ul>	<p>教学方式:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 情境教学;</li> <li>◆ PBL教学;</li> <li>◆ 案例教学;</li> <li>◆ 项目教学;</li> <li>◆ 实践教学;</li> <li>◆ 角色扮演。</li> </ul>	<p>考核评价:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 项目考核</li> <li>◆ 学生自评</li> <li>◆ 教师评价</li> <li>◆ 过程性与结果考核相结合</li> </ul>
<p>学习材料:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 课本、挂图及参考资料;</li> <li>◆ 妇产科护理实训设备;</li> <li>◆ 妇产科护理多媒体教学资料;</li> <li>◆ 校内助产专科实训室;</li> <li>◆ 实践操作的耗材。</li> </ul>	<p>学生需要的知识和技能:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 护理学基础知识及技能;</li> <li>◆ 妇产科护理知识及技能;</li> <li>◆ 计算机应用技能。</li> </ul>	<p>教师需要的知识和技能:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能熟练运用多媒体进行教学;</li> <li>◆ 能熟练应用母婴知识、妇产科护理基本操作技能开展妇产科护理;</li> <li>◆ 了解妇产科护理最新发展情况。</li> </ul>

### (三) 主要实践教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实习过程中严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校普通护理专业岗位实习标准》。

表 3 主要的实践教学课程

序号	课程名称	开课学期	学分	总学时	考核方式	备注
1	思想道德修养与法律基础	1	0.5	6	考试	校外
2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	2	0.5	8	考试	校外
3	军事课	2	3	112	考查	校内
4	体育与健康	1、2	4	50	考查	校内



5	劳动教育	1、2、3、4	1.5	24	考查	校内
6	入学教育	1	0.5	8	考查	校内
7	信息技术	2	2	26	以证代考	校内
8	护理礼仪	1	1	8	考查	校内
9	职业素质拓展	3	2	40	考查	校内
10	大学生 KAB 创业基础	1	0.5	4	考查	校内
11	正常人体结构	1	1.5	26	考试	校内
12	正常人体功能	1	1	21	考试	校内
13	病理与病理生理	2	0.5	6	考试	校内
14	药物应用护理	3	0.5	6	考试	校内
15	医用化学	1	0.5	13	考试	校内
16	病原微生物与免疫	1	1	13	考试	校内
17	健康评估	2	2	34	考试	校内
18	护理学基础	2、3	3	82	考试	校内
19	外科护理	3、4	1.5	22	考试	校内
20	内科护理	3、4	1	16	考试	校内
21	儿科护理	4	1	16	考试	校内
23	妇产科护理	4	1	16	考试	校内
24	急救技术	3	2	32	考查	校内
25	认识实习	2、3	3	60	考查	校外
26	岗位实习	4、5	24	720	考查	校外
27	毕业设计（论文）	6	2	30	答辩	校内
28	限选课程	3、4	1.5	24	考查	校内
29	自选课程	2、3	3	48	考查	校内
小计		-	65.5	1471	-	

## 七、教学进程总体安排

### （一）学时分配

表 4 学时分配

课程类别		课程学时	学时比例 (%)	学时分配		备注
				理论教学	实践教学	
职业核心能力课程体系	必修课程	802	28.706	524	278	职业核心职业能力课程（公共基础必修课）≥1/4
	选修课程	80	2.863	72	8	
岗位核心能力课程体系	必修课程	1768	63.278	655	1113	实践占比≥50%
	选修课程	204	10.345	72	72	公选+专选占比≥10%
总学时		2794	100	1323	1471	

### （二）教学环节总体安排

表 5 教学周数分配表 单位：周

学期	课堂教学	期末考试	校内集中实践教学	岗位实习	职业技能训练鉴定	毕业设计（论文）	毕业教育	入学教育 / 军训	机动	在校周数	假期	总计	备注
----	------	------	----------	------	----------	----------	------	-----------	----	------	----	----	----

一	13	1						3	2	19	6	25	
二	17	1		1					1	20	5	25	
三	14	1	1	2					2	20	6	26	
四	16	1		2					1	20	5	25	
五				20						20	6	26	
六				4	9	4	1			18		18	
合计	60	4	1	29	9	4	1	3	6	117	28	145	

### (三) 教学进程安排

表 6 护理专业教学进程总表

类别	学习领域		总学分	总学时	修读要求	第一学年			第二学年			第三学年			课程类型	考核方式	
	序号	学习领域名称				第一学期	第二学期	暑假	第三学期	第四学期	暑假	第五学期	寒假	第六学期			
职业核心能力课程体系	基础学习领域	1	思想道德修养与法律基础	3	54	B	48		(6)						A	S	
		2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	2	40	B		32	(8)						A	S	
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	B					48				A	S	
		4	形势与政策	1	16	B	以讲座形式完成,须学习 2 学时“国家安全”知识									A	C
		5	军事课	4	148	B	36/112 《军事理论》教学学时 36 学时,以线上学习形式完成									A/C	C
		6	体育与健康	4	68	B	2/22	2/28		14					A/C	C	
		7	心理健康教育	2	32	B	32			混合式教学,线下 16 学时						A	C
		8	大学生职业发展与就业指导	2	32	B	16			16					A	C	
		9	劳动教育	1.5	24	B	4	4		8	8				C	C	
		10	入学教育	0.5	16	B	在新生开课之前完成									B	C
	核心学习领域	11	中华优秀传统文化	2	32	B		32							A	C	
		12	大学语文	2	32	B				32					A	S	
		13	信息技术	4	52	B		52							B	Z	
		14	外语应用	8	128	B	56	72							A	S	
		15	护理礼仪	1	16	X	16								B	C	
		16	职业素质拓展*	2	40	B				40					C	C	
		17	大学生 KAB 创业基础	2	40	B	26/4	在线学习 10 课时									A/C
拓展学习领域	19	创新创业类课程	1	16	X		第 2、3 学期以线上、线下形式修读									A	C
	20	素养类选修课程	3	48	X												
岗位核心能力课程体系	基础学习领域	21	正常人体结构	3	52	B	52								B	S	
		22	正常人体功能	2.5	42	B	42								B	S	
		23	病理与病理生理学	3	48	B		36/12							A/B	S	
		24	药物应用护理	2.5	42	B				30/12					A/B	S	
		25	医用化学	1.5	26	B	26								B	S	
		26	护理学导论	2	34	B		34							A	S	
		27	病原微生物与免疫	1.5	26	B	26								B	C	
	核心学习领域	28	健康评估	3	52	B		36/16							B/C	S	
		29	护理学基础*	10	164	B		84		80					B	S	
		30	外科护理*	6.5	104	B				44/12	38/10				A/C	S	
		31	内科护理*	7	112	B				40/16	40/16				A/B	S	
		32	儿科护理*	4	64	B					48/16				A/C	S	
		33	妇产科护理*	3.5	56	B					40/16				A/C	S	
拓展学习领域	34	急危重症护理	2	32	B				32					A	S		
	35	精神科护理	2.5	42	B				42					A	S		
	36	急救技术	2	32	B				32					C	C		
	37	认识实习	2	60	B		30		30					D	C		
	39	岗位实习	24	720	B						720 (不含假期实践课时)			F	C		
	40	毕业论文(设计)	2	60	B								60	E	C		
	42	限选课程	3	48	X			24		24					B	C	

	43	自选课程	6	96	X		48		48					B	C
周学时 / 实践学时						30/111	29/276	14	26/154	26/106	60	660			
合计			141.5	2794		A:245 B:162 C:111	A:324 B:232 C:276	D:14	A:292 B:180 C:150	A:282 B:40 C:102	F:720		E:60		
分类合计			总学时:2794 理论学时:1323 实践学时:1471 (校内实训学时:677 企业实训学时:794)												

注:1. 修读要求栏中B为必修,X为选修;考核方式栏中S为考试,C为考查,Z为以证代考。2. 职业素质拓展40学时,每班1周,集中安排于第二学期或第三学期。3. 主干课程用“\*”号标注。4. 创新创业类课程和素养类选修课程在第2、3学期开设,以线上、线下形式修读,其中创新创业类须修读1学分,传统文化类须修读1学分,美育教育类课程须修读1学分。5. 专创融合课程为限选课程(至少1学分),原则上在第四、五学期开设,《创业实战》一般在第六学期开设,时间和课时与各专业岗位实习等同。6. 《劳动教育》课程第1、2学期开设卫生劳动、生产劳动或服务性劳动不少于8学时,2至3年级以实习实训课为主要载体开展劳动教育不少于16学时。7. 课程类型栏中A为理论授课,B为理实一体,C为校内实践,D为企业实践,E为毕业设计,F为岗位实习。8. 奖励学分可以替代《正常人体功能》《医用化学》2门必修课程的学分。

表7 职业核心能力课程体系拓展学习备选课程

序号	课程名称	课程类型	课程负责人或开课单位	学时	学分	备注
1	数码影像制作	综合素养	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
2	中国古代建筑文化	综合素养	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
3	食品安全与卫生	综合素养	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
4	Animate 动画案例制作	综合素养	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
5	玩转机器人	综合素养	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
6	碳中和与碳达峰	综合素养	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
7	敦煌黄面制作	综合素养	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
8	舌尖上的食品健康	综合素养	酒泉职业技术学院	2	32	线下选修课
9	illustrate 卡通形象绘制	综合素养	酒泉职业技术学院	2	32	线下选修课
10	建筑艺术赏析	综合素养	酒泉职业技术学院	2	32	线下选修课
11	艺术插花	综合素养	酒泉职业技术学院	2	32	线下选修课
12	茶叶品质	综合素养	酒泉职业技术学院	2	32	线下选修课
13	中医适宜技术	综合素养	酒泉职业技术学院	2	32	线下选修课
14	中国传统插花	美育教育	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
15	指尖上的非遗——钩织艺术	美育教育	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
16	瑜伽	美育教育	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
17	音乐欣赏	美育教育	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
18	二胡基础演奏及欣赏	美育教育	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
19	武术	美育教育	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
20	器乐演奏2	美育教育	酒泉职业技术学院	2	32	线下选修课
21	市场营销	创新创业	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
22	初创企业运营管理	创新创业	酒泉职业技术学院	2	32	线下选修课
23	创践——大学生创新创业实务	创新创业	中国海洋大学跨校共建	2	34	线上选修课
24	创造性思维与创新方法	创新创业	大连理工大学	2	33	线上选修课
25	创业思维与创业管理	创新创业	山东大学	2	36	线上选修课
26	创业管理——易学实用的创业真知	创新创业	天津工业大学	2	32	线上选修课
27	创业管理	创新创业	上海财经大学	2	32	线上选修课
28	公司创业创新案例分析	创新创业	山东财经大学	2	36	线上选修课
29	商业模式创新	创新创业	山东财经大学	2	34	线上选修课
30	创新思维及方法	创新创业	天津工业大学	2	33	线上选修课
31	创业管理: 创业者的十八般武艺	创新创业	天津大学	2	33	线上选修课
32	创新创业与创客思维	创新创业	南昌大学	2	35	线上选修课

33	大学生双创教育与社会主义核心价值观培育	创新创业	延边大学	2	35	线上选修课
34	农科大学生创业基础	创新创业	黑龙江八一农垦大学	2	33	线上选修课
35	玩转——创新创业与专利	创新创业	山东建筑大学	2	32	线上选修课
36	创业素养提升之魔力口才	创新创业	陕西职业技术学院	2	33	线上选修课
37	双创之行——大学生创新创业基础	创新创业	酒泉职业技术学院	2	34	线上选修课
38	解码国家安全	综合素养	国际关系学院	2	28	线上选修课
39	信息化武器装备	综合素养	中北大学	2	29	线上选修课
40	建党百年英模谱	综合素养	上海建桥学院	2	32	线上选修课
41	大学生性健康修养	综合素养	山东大学	1	16	线上选修课
42	草木皆缤——走进植物配置	综合素养	昆明理工大学	2	33	线上选修课
43	拥抱健康青春	综合素养	昆明医科大学	2	34	线上选修课
44	大学生生命教育导论	综合素养	阜阳师范大学	2	29	线上选修课
45	性科学与生殖健康	综合素养	武汉科技大学	2	28	线上选修课
46	大学生应急生存教育	综合素养	山东科技大学	1	14	线上选修课
47	走进故宫	综合素养	故宫博物院等	2	28	线上选修课
48	中国历史地理	综合素养	北京大学	2	29	线上选修课
49	中国古典诗词中的品格与修养	综合素养	南开大学	2	30	线上选修课
50	中华国学	综合素养	南开大学	2	38	线上选修课
51	中国古代日常生活	综合素养	西安电子科技大学	2	31	线上选修课
52	解密黄帝内经	综合素养	上海中医药大学跨校共建	2	29	线上选修课
53	感悟考古	综合素养	北京大学	2	32	线上选修课
54	漫话春秋战国	综合素养	中国海洋大学	2	30	线上选修课
55	恋爱、婚姻与法律	综合素养	天津科技大学	2	30	线上选修课
56	理智与情感：爱情的心理文化之旅	综合素养	昆明理工大学	2	33	线上选修课
57	普通话水平测试	综合素养	浙江传媒学院	2	29	线上选修课
58	说好普通话	综合素养	内蒙古师范大学	2	33	线上选修课
59	职业生涯规划与职场能力提升	综合素养	同济大学	2	28	线上选修课
60	信息检索	综合素养	齐鲁工业大学	2	30	线上选修课
61	做自己的心理压力调节师	综合素养	嘉兴学院	1	18	线上选修课
62	初识人工智能	综合素养	海南软件职业技术学院	2	28	线上选修课
63	健康评估	综合素养	酒泉职业技术学院	2	36	线上选修课
64	交响丝路 如意甘肃—沧桑悠远话陇原	综合素养	酒泉职业技术学院	2	36	线上选修课
65	餐饮服务从业人员食品安全知识	综合素养	酒泉职业技术学院	2	28	线上选修课
66	影像采集与处理	综合素养	酒泉职业技术学院	2	32	线上选修课
67	老年护理基础	综合素养	酒泉职业技术学院	2	34	线上选修课
68	中国共产党历史专题课	综合素养	酒泉职业技术学院	2	36	线上选修课
69	特色武术：太极修炼与身心拓展	美育教育	对外经济贸易大学	2	28	线上选修课
70	24 节气——中国人的时间美学	美育教育	东北农业大学	1	19	线上选修课
71	中国民间艺术的奇妙之旅	美育教育	南昌大学	2	32	线上选修课
72	艺术与审美	美育教育	北京大学等跨校共建	2	46	线上选修课
73	外国建筑赏析	美育教育	清华大学	2	28	线上选修课

74	中国古建筑文化与鉴赏	美育教育	清华大学	2	28	线上选修课
75	影视广告赏析	美育教育	哈尔滨师范大学	2	33	公共艺术课
76	汽车行走的艺术	美育教育	吉林大学	2	30	公共艺术课
77	完美着装	美育教育	武汉纺织大学	2	29	公共艺术课
78	3D 打印与艺术生活	美育教育	青岛职业技术学院	2	28	线上选修课
79	交响音乐赏析	美育教育	西安交通大学	2	36	公共艺术课
80	鉴乐·赏舞	美育教育	绥化学院	2	31	公共艺术课
81	笔墨时空—解读中国书法文化基因	美育教育	临沂大学	2	30	公共艺术课
82	朗读艺术入门	美育教育	浙江传媒学院	2	32	公共艺术课
83	让音乐走进你的世界	美育教育	大连海事大学	2	29	公共艺术课
84	电影作品读解	美育教育	西北大学	2	33	公共艺术课
85	中国书法艺术	美育教育	中国美术学院	2	30	公共艺术课
86	大学生艺术鉴赏（音乐）	美育教育	湖北科技学院	2	29	公共艺术课
87	经典影视片解读	美育教育	北京师范大学	2	38	公共艺术课
88	音乐的美及其鉴赏	美育教育	湖南师范大学	2	29	公共艺术课

表 8 岗位核心能力课程体系拓展学习备选课程

序号	课程名称	修读要求	开课总学时	备注
1	康复护理（含康复技术）	限选（康复护理）	64	专业方向课
2	中医学基础（含中医适宜技术）	限选（中医护理）	64	专业方向课
3	儿童营养与喂养	限选（儿科护理）	64	专业方向课
4	常用战地护理	限选（军用护理）	64	专业方向课
5	口腔护理	限选（口腔护理）	64	专业方向课
6	涉外语言	限选（涉外护理）	104+（587）	专业方向课
7	中医护理	限选	24	
8	老年照护	限选	24	
9	护理心理	限选	24	
10	中医技术	限选	32	
11	护理管理	限选	24	
12	膳食与营养	自选	24	
13	幼儿照护	自选	32	专创融合课程
14	产后恢复	自选	32	专创融合课程
15	母婴护理	自选	32	专创融合课程
16	医学美容	自选	16	专创融合课程
17	小儿推拿	自选	16	专创融合课程
18	形体训练	自选	16	专创融合课程
19	涉外语言口语训练	自选	32	涉外护理专业 跨专业选修课程
20	社区护理	自选	32	
21	五官科护理	自选	32	
22	中医养生保健	自选	32	
23	预防医学	自选	32	跨专业选修课程
24	基本公共卫生服务实务	自选	32	跨专业选修课程
25	视觉保健康复技术	自选	32	跨专业选修课程

## 八、实施保障

### (一) 培养模式

本专业采用“院校融通、工学结合、教学做合一”的“两段双轨四递进”人才培养模式。其模式内涵是：“两段”是指校内阶段（即前四学期）和校外阶段（即五、六学期）。校内阶段（即前四学期）：加强护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理等方面的基础理论知识学习及技能训练。校外阶段（即五、六学期）：通过岗位技能训练方式，使学生对护理专业有更深刻的了解。“双轨”指通过学校和教学（实习）医院相结合，提高学生的技能操作能力。“四递进”是按认知规律，通过“职业感悟训练——基础专业技能训练——岗位技能训练——岗位综合技能训练”，分阶段开展学生职业认知、校内技能训练、见习与实习、社会服务等，以实现职业能力培养校内校外融通。（运行框架见图1）

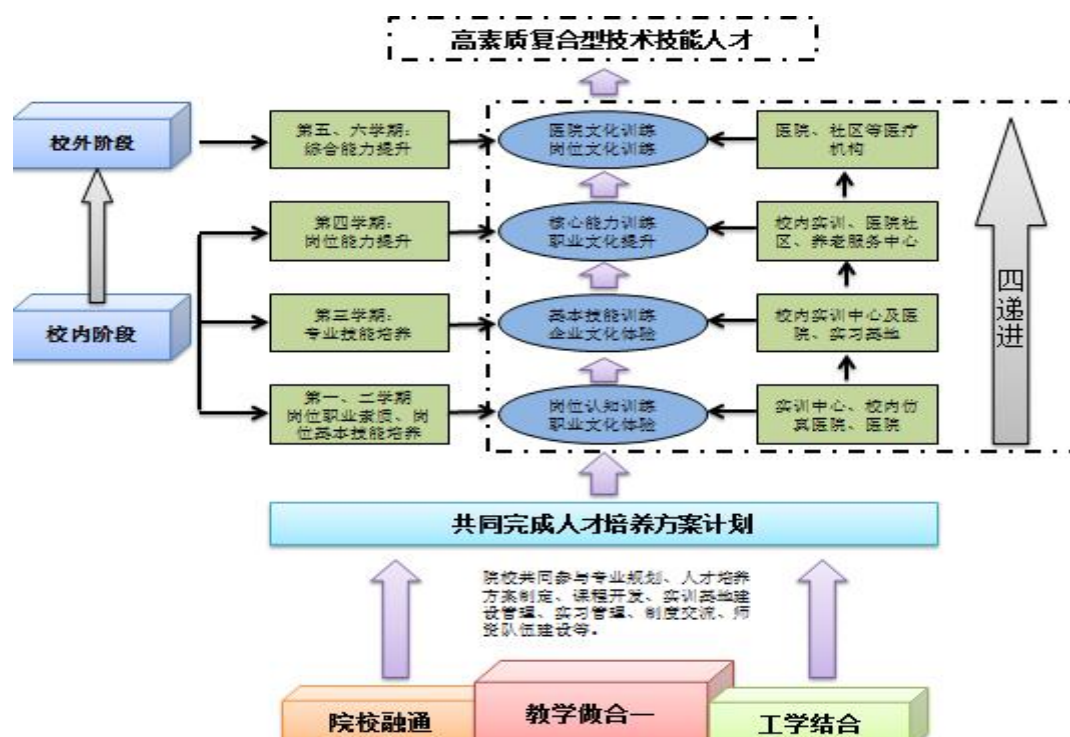


图1 “院校融通、工学结合、教学做合一” “两段双轨四递进”人才培养模式运行框架图

### (二) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

本专业教学团队现有专业专任教师 24 人，学生数与本专业专任教师比例 17:1；副教授 10 人，占比 41.7%；取得国家注册执业资格证书 24 人，双师型教师占比 100%；35 岁以下教师 17 人，36-45 岁教师 6 人，45 岁以上教师 4 人。聘请校外医疗机构兼职教师 23 人，占比 48%，其中高级职称医师/护师 16 名。外聘专业带头人 1 人，培育校内专业群带头人 1 人。形成了梯级分明、专兼结合的高素质创新教学团队。

#### 2. 专任教师

专业教师都从事护理岗位核心课程教学研究，具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理类相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；参与专业建设、课程建设和教学改革，参与实际临床护理工作，实践工作能力较强，有每 5 年累计不少于 6 个月的临床实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称,多年来一直从事护理核心课程研究工作,专业知识扎实,专业研究能力强。能够很好地把握国内外护理及医药卫生行业及本专业发展动态,及时掌握国内外护理行业发展等先进的技术。能广泛联系行业及医疗机构,参与护理行业及医疗机构项目开发、临床指导和项目审定。在护理行业及专业发展过程中,及时了解行业及医疗机构对护理专业人才的需求实际和人才培养质量。主持专业建设、课程开发、教学改革等工作,科研工作能力强,主持多项科研项目,发表国家级、省级科研论文多篇。

#### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的教学医院聘任,建立了护理专业兼职教师资源库,遴选、引进临床一线护理专家 23 人。兼职教师都具备良好的思想政治素质、职业道德和医者仁心精神,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,具有高级及以上相关专业职称、本科及以上学历,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

#### (三) 教学设施

教学设施配备严格按照国家发布的专业实训教学条件建设标准(仪器设备配备规范)要求,满足本专业人才培养实施需要。信息化条件保障能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

##### 1. 专业教学基本条件

配备有黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

##### 2. 校内实训室

根据课程设置,配备相关实验实训室,实训室非上课时间有计划的对学生开放。

护理专业目前拥有护理技能实训室(4间)、健康评估实训室、急救护理实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、儿科护理实训室、妇产科护理实训室、老年护理实训室、人体解剖实训室等 12 个实训室。

###### (1) 基本护理技术实训室

基本护理技术实训室配备有护理床、多功能电动护理床、普通护理模型、多功能护理模型、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、肌肉注射模型、静脉输液手臂、高端数智化模型、交互式虚拟仿真教学系统、口腔护理模型等。

###### (2) 专项护理技术实训室

专项护理技术实训室配备有心电图机、心肺复苏训练模拟人、心电监护仪、局部创伤模型、造瘘管护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

###### (3) 拓展护理技术实训室

拓展护理技术实训室配备有物理治疗(PT)训练床、老年人肩关节周围炎康复训练器、助行器、老年助起立床、中医理疗床、颈椎牵引床、OT 桌、太极柔力球、膳食平衡宝塔模型、老年人上肢推举护理训练器、老年人运动平板、老年人下肢关节活动训练器、老年人行动体检装置(手杖)等。

##### 3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地,能够提供开展护理技能等实训活动,实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

目前本专业校外实训、实习基地包括综合性医院和基层医疗卫生服务机构两类。

综合性医院实训、实习基地科室分类、医疗设备、教学设备和技能培训中心等均能够满足护理专业教学需要,具有专门的护理教学管理部门和专职管理人员,制度健全,管理严格。目前,护理专业的实训、实习综合医院均为二级甲等及以上级别的教学医院、实习医院等综合性医院。

教学医院能够承担在校学生的专业理论课教学、临床见习和部分学生的实习带教任务,在校生均住院床位 $>0.5$ 张。具备示教室、学生自习室等专门的临床教学场所,具有满足护理实践教学需要的图书资料和网络信息资源,可为学生提供基本的住宿、餐饮等生活条件和安全、

保险保障。实习岗位包括:内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、感染科、五官科等科室的门诊和病房。

实习带教老师(指导教师)具有行业执业资格、中级及以上专业技术职称,5年以上从事本专业工作经历,具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识,经过相应的兼职教师培训,能够按照实习计划(大纲)为实习学生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指导护理实践、评估实习效果、鉴定实习成绩,检查督促学生完成各项实习任务。

#### (四) 教学资源

##### 1. 教材选用基本要求

教材选用需符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求,探索使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源,引入临床案例。禁止不合格的教材进入课堂;经过规范程序择优选教材。专业课选用的教材应为职业教育国家规划教材,配备相应的活页式工作手册和活页式工作页辅助学生完成学习任务和工作任务,体现新技术、新工艺、新规范。教材内容应与专业调研结果的课程转化相匹配,与知识目标、能力目标和素质目标相匹配。

##### 2. 图书文献配备基本要求

学校图书馆配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:与护理专业核心专业领域相适应的图书、期刊、资料、规范、标准、护理法律法规等。

##### 3. 数字教学资源配置基本要求

严格执行国家和省(区、市)关于教材选用的有关要求,组织编写部分核心课程工作手册和活页式校本教材,以护理专业岗位群典型工作任务为依据,依托国家级护理专业教学资源库,建成护理专业(群)核心课程优质教学资源库;以校外教学医院为依托,以校内实训基地为平台,虚拟仿真软件、建立“情境模拟化临床实践教学平台”等数值化资源;以护士执业资格考核及临床护理实践技能标准考核为依据,建立多元化、多方位考核评价平台。

###### (1) 优化专业教学标准及课程标准

严格执行教育部《高等职业学校专业教学标准(试行)》基本要求,引入国内外先进职教理念,结合专业发展实际,重点从人才培养目标与规格、教学模式、教学内容及课程体系、教学条件等方面进行优化调整,制定校本专业教学标准及课程标准,夯实教学基本建设基础,明确专业建设方向。

###### (2) 建设专业教学资源库

按照国家级专业教学资源库标准,建成护理学基础、内科护理、外科护理、儿科护理等5门课程院级精品资源共享课程;同步推进急危重症护理、妇科护理、老年照护、药物应用护理等6门课程的教学资源开发,编写护理专业或实训指导书2部。依托智慧校园云平台,整合课程资源,分别完成各门课程共享型教学资源库建设,逐步建成了集自主学习、线上教学、社会培训为一体的共享型教学资源库。

###### (3) 建设岗位情境模拟化临床实践教学平台

与医院深度合作,开发多层次、多方位的校外实习实训基地,完善校外实习基地建设,建成“医院有教室,医院有课堂”的紧密合作型教学工作站。充分利用护理实训中心,引进最新高模拟仿真实训设备和管理软件,创造功能衔接、感觉真实的医院环境,根据专业需求,在教学医院建设社区护理、康复护理等不同专业方向的实习基地,依托临床真实案例,培养毕业时即能在各级医疗机构上岗的高素质技能型护理人才。

###### (4) 建设岗位实体式实践教学平台

充分发挥医疗协会的指导协调作用,通过学生实训、实习等途径,与酒泉市人民医院、酒泉市中医院、酒泉市第二人民医院等深度合作,逐步拓展认识实训、交替互训、综合实训、岗位实习四个层次岗位实践教学基地,提供200名学生岗位实习岗位,使学生在真实的岗位工作环境中提升职业素养,增强岗位技能。

###### (5) 建设岗位核心能力考核评价平台



依托学校信息化教学平台、校内外实验实训条件,围绕护士执业资格考核及临床护理实践技能标准,实现课堂教学、实训教学、考核为一体的多元化、多方位考核评价平台。以培养高素质复合型技术技能人才为目标,应用超星学习通等平台,除了考查基本理论知识,学生还应具备综合运用所学知识分析和解决临床实际问题的能力。扭转传统课堂考核重理论、轻实践、看结果、轻过程等诸多问题,探索形成基于学习过程的形成性评价模式,以落实应用型课程评价机制,有利于实现课程考核目标和教学目标,从而实现人才培养目标。

## **(五) 教学方法**

### **(1) 教学方法**

#### **①理论部分**

**案例教学法:**教师以临床疾病典型案例为基础,开展知识讲解、小组讨论、案例分析,小组结合教师示教案例,进行知识与技能迁移,完成各自项目任务,培养学生独立思考与知识应用转化能力。

**同伴教学法:**一是同伴互教,由更有能力的同学充当“助理”角色,协助其他同学完成教学任务;二是同伴协作,同学之间平等交流、开展协作,相互协助完成教学任务,培养团队精神与协作精神。

**混合式教学法:**课外通过教学平台优质教学资源,自主学习相关理论知识,课内完成任务实施、答疑解惑、合作探究等,引导学生运用知识,培养学生自主学习习惯与临床护理知识应用能力。

**翻转课堂教学法:**课外通过教学平台优质教学资源,自主学习相关理论知识,课内完成任务实施、答疑解惑、合作探究等,引导学生运用知识,培养学生自主学习习惯。

#### **②实训部分**

**示范法:**以教师为主,用示范教学法启发学生对皮内注射、皮下注射、静脉输液等技能点的理解,在教师引导下边学边做,边做边学,体会通过项目掌握重点、解决难点的乐趣。

**“四不同结合”教学法:**以常见疾病项目为载体,对接护理岗位、项目需求,教学任务实施以小组团队为主体、实际疾病项目为载体,针对不同生源,提供不同的实际项目作为任务,针对护理实施真实情境,学生扮演不同护理的岗位角色,针对任务要求选择不同的护理措施;针对项目要求完成不同的护理功能,实施“四不同”的个性化、分层化教学。教学实施上,理论探究与护理实践相结合、问题引导与情境启发相结合、个人主导与团队协作相结合、示范带动与个性发展相结合,建立了“四结合”的教学方法,有效激发学生学习兴趣、提升学习效率。

## **(六) 学习评价**

坚持立德树人,坚持问题导向,坚持科学有效,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,充分利用信息技术,提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

### **1. 过程评价与结果评价,相辅相成**

完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度,加强课堂参与和课堂纪律考查。强化实习、实训、毕业设计(论文)等实践教学环节的全过程管理与考核评价。公共课程成绩依据期末考核和平时表现(出勤、课堂参与、作业完成度等)综合评定,建议强化过程评价,期末成绩占比不高于60%,平时成绩不低于40%;专业课程运用大数据、人工智能等现代信息技术开展教与学行为的精准分析,个性化评价学生的学习成果和学习成效。

### **2. 探索增值评价,关注个体成长**

探索增值评价,依托知识图谱监测面向本专业学生的多阶多维多方的人才评价体系。在入学、在校、职场三个阶段从素质、知识、能力三个维度采用自评、他人评价(主要包括教师、学生、辅导员、家长、企业人员)等方式开展增值评价,评价指标涵盖专业课程学习成效、毕业薪酬、从事有意义工作的意识等方面,基于评价结果来判断人才培养成效,进而改进人才培养质量。

### **3. 健全综合评价,促进全面发展**

坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，树立科学成才观念，完善德育评价，强化体育评价，改进美育评价，加强劳动教育评价，严格学业标准，完善综合素质评价体系，促进学生德智体美劳全面发展。

表 9 教学评价考核方式建议表

评价内容与标准	评价/评定方式	评价主体	适合课程举例
平时 20%+实践 30%+考试 50%	学习过程考核	学校	正常人体结构、正常人体功能、病理与病理生理学、医用化学、健康评估等
医院实习业绩	医教协同“双主体”考核	学校、医院	认识实习、毕业实习
综合知识掌握能力、应考能力	课程结业测试	学校	护理学基础、外科护理、内科护理、儿科护理、妇产科护理、急危重症护理
知识应用能力	以证代考	技能鉴定机构	外语应用、信息技术、职业资格证书培训

### (七) 质量管理

为进一步加强教学质量管理工作，完善教学质量监控体系，充分发挥二级学院在教学质量监控及教学督导方面的主体作用，形成校院两级齐抓共管的良好局面。成立教学督导工作小组，由院长、分管教学副院长、各系主任组成，由二级学院任命。

#### 1. 齐抓共管，充分发挥督导作用

积极探索“统一安排、分散实施”教学督导工作新模式，全面的、有层次的、协调的开展教学督导工作，充分发挥教学督导作用。努力从教与学、教与管多个方面研究解决高职教学中存在的问题，并切实为教师、企业导师、教学管理人员和学生提供帮助和指导。

#### 2. 加强监督，落实企业导师职责

督导成员自主选择听课时间进行不定期的抽查听课工作，履行督导职责，将抽查听课中发现问题及时反应到教学办公室，以便及时解决。每学期抽查企业导师课程不少于 4 次，听课时间覆盖全学期教学进程，从而增大抽查面。

#### 3. 加强交流，及时反馈教学信息

以抽查听课为手段，以提高教学质量为目的，通过与教师的交流，及时反馈听课意见，帮助教师改进教学工作，提高教学水平。同时，将教师的意见及时反馈教学办公室，以提高教学管理水平。

#### 4. 常规检查，保证日常教学质量

主要包括听课、检查实践教学、巡课、查阅教学资料、参加教育教学有关会议、召开教育教学座谈会，开展个别访谈、问卷调查或测试等。组织教学督导深入产业学院，对实训课教学大纲、实训课开出情况、实训设备配备等进行检查。

#### 5. 专项督导，提升教师教学能力

主要根据学校下达的督导任务制定督导方案或督导提纲，对被督导单位进行检查或评估，撰写督导报告，提出改进意见，反馈和通报督导情况等。

### 九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，力争取得 1 种应用能力证书或本专业一种及以上职业（执业）资格证书，获得的总学分不低于 145 分，且创新创业学分达到 4 学分、综合素质学分达到 5 学分，准予毕业发给毕业证书。具体要求见下表。

表 10 学生应修总学分

课程类别	学分要求	学分占比 (%)	备注
职业核心能力课程体系学分	43.5	30	不包括修读《大学生 KAB 创业基础》《专创融合课程》和《劳动教育》
岗位核心能力课程体系学分	92.5	63.79	不包括修读《专创融合课程》学分
综合素质教育学分	5	3.45	由奖励学分转换认定
创新创业教育学分	4	2.76	

合 计	145	100	
-----	-----	-----	--

**表 11 创新创业学分要求**

学分类别	获取方式	课程学分	毕业学分要求
创新创业教育学分	修读《大学生 KAB 创业基础》课程	2	4
	修读创新创业选修课	1	
	修读专创融合课程	1	
综合素质教育学分	修读《劳动教育》课程	1.5	1.5
	奖励学分转换	3.5	3.5

注:奖励学分转换按照《酒泉职业技术学院奖励学分认定和转换办法》执行。

**表 12 职业核心能力证书要求**

序号	类别	证书名称	毕业证书要求
1	信息技术应用能力	计算机应用技术(NIT)证书、全国计算机等级考试证书或全国信息技术高级人才水平考试(NIEH)等信息技术通用能力证书。	选考;允许以证代考《信息技术》
2	外语应用能力	高等学校英语应用能力考试A/B级或四级证书。	选考;允许以证代考《外语应用1》
3	普通话水平与语言文字应用能力	普通话二级乙等	选考
4	涉外语言能力	歌德B1证书或日语J-test证书	选考;允许以证代考《外语应用》限选课程、自选课程等

**表 13 职业资格证书或技能等级证书要求**

序号	主要岗位群	资格证书名称	证书级别	发证机构	必考/选考
1	护士	护士职业资格证	从业资格	国家卫健委	选考,允许以证代考《考证辅导》
2	老年照护	老年照护职业技能等级证	初级/中级	1+X 证书企业	选考
3	母婴护理	母婴护理职业技能等级证	初级/中级	1+X 证书企业	选考
4	幼儿照护	幼儿照护职业技能等级证	初级/中级	1+X 证书企业	选考
5	护理员	医疗护理员	职业资格	国家卫健委	选考

## 十、附录

### (一) 方案编制依据

- 1.《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号);
- 2.《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成〔2014〕9号);
- 3.高等职业学校护理专业教学标准;
- 4.高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准;
- 5.《关于做好2022级专业人才培养方案制订工作的通知》;
- 6.《职业教育专业目录(2021)2号》;
- 7.护理专业调研报告;
- 8.全国护士职业资格考试大纲;
- 9.1+X相关职业资格证书;
- 10.全国职业院校技能竞赛标准。

紧紧围绕“院校融通、工学结合、教学做合一”的“两段双轨四递进”人才培养模式内涵,重点从培养标准和执业资格大纲对接、教学内容与岗位需求对接、教学过程与工作过程对接,进行学分制改革、构建三级创新创业教育课程体系、规范课程设置与教学实施等方面进行全面修订。

### (二) 专业建设指导委员会及编制人员

表 14 专业建设指导委员会及编制人员组成名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务	备注
1	范玉敏	酒泉职业技术学院	讲师/主治医师	
2	杨文龙	酒泉市人民医院	副教授	
3	段国萍	酒泉职业技术学院	副教授	
4	于荣哉	酒泉市人民医院	讲师	
5	孙慧峰	酒泉职业技术学院	讲师/主管护师	
6	毛慧玲	酒泉市人民医院	主任护师	
7	郭凤	中国人民解放军联勤保障部队第九四四医院	副主任护师	
8	孙慧峰	酒泉职业技术学院	讲师	
9	孔繁玉	酒泉职业技术学院	讲师	
10	李静	酒泉职业技术学院	讲师	
11	李芳	酒泉职业技术学院	讲师	
12	杜爽	酒泉职业技术学院	讲师	

### （三）方案的特点

方案结合专业建设实际,体现“两体三层一主线”的课程构建体系,模式满足培养学生做人、做事能力的要求,缩短毕业生的工作适应期。

1. 突出了“以就业为导向、以能力为主线、以岗位为依据”的思想,强化了职业核心能力和岗位核心能力的培养。

2. 积极探索“岗课赛证融通”,将课程设置内容瞄准岗位需求,构建“模块化”课程体系,将国、省、市职业院校技能大赛“护理操作技能赛项”以及创新创业大赛等赛项所涉及的技能点、新技术融入课程标准及专业课程教学内容,实现以赛促学,并将学校专业课程与护士执业资格证、1+X 相关证书等对接,在教学过程中融入护资考试、1+X 相关证书等内容,对接行业标准,提升专业知识技能,培养高素质复合型技术技能人才。

3. 依托丰富教学资源 and 现代信息平台,改革教学模式和教学方法,建立多元化考核评价体系,形成“院校融通、工学结合、教学做合一”的“两段双轨四递进”人才培养模式。

4. 细化考核模式,理论教学考核体现过程性评价,实践教学考核突出医教协同“双主体”评价,探索并推行以证代考、试卷考试、非标准答案考试、过程考核、成绩互换等多元考核方式。

执笔人:\*\*\*、\*\*\*、\*\*、\*\*\*、\*\*\*

审核人:杨\*\*、范\*\*

修订时间:2022 年 7 月